

Cuaderno de acción del estudiante Parte 4

Planear y actuar

Usa este cuaderno con tu equipo mientras eligen un tema, aprenden sobre él, hacen un plan, se conectan con otras personas y guardan evidencias de su trabajo. Puedes escribir en este archivo, usar frases cortas, dibujar o usar otro formato que apruebe tu docente.

Nombre del equipo -----	Clase o docente -----
Integrantes del equipo -----	Fecha de inicio -----

CÓMO USAR ESTE CUADERNO

Completen solo las páginas que su docente le pida usar a su equipo. Pueden volver a cualquier página cuando nueva información cambie su manera de pensar. Guarden una copia con el nombre del equipo y envíen al Buzón de trabajos solo el trabajo aprobado por su docente.

OPORTUNIDAD DE EQUIDAD Y ACCESO

Su equipo puede querer compartir los roles de maneras que den espacio a distintas fortalezas: observar patrones, dibujar, investigar, hacer preguntas, organizar, hablar, escuchar, traducir, diseñar o revisar detalles.

01 Nuestro equipo

Compartan la responsabilidad y decidan cómo trabajarán juntos.

1

Comiencen con las fortalezas Elijan roles que se adapten a su equipo hoy.
Pueden compartir un rol, turnarse o crear otro.

Integrante del equipo	Rol o contribución	Lo que necesito de mi equipo

CÓMO TOMAREMOS DECISIONES

NUESTRO ACUERDO DE GRUPO

02 Elegir el tema

Nombren lo que observan y lo que su equipo quiere comprender.

1

Elijan un punto de partida Un tema puede ser una preocupación, una posibilidad o algo que su equipo quiere mejorar. Comiencen con algo sobre lo que realmente puedan aprender.

EL TEMA QUE ESTAMOS OBSERVANDO

POR QUÉ ESTO NOS IMPORTA A NOSOTROS O A NUESTRA COMUNIDAD

Lo que creemos saber	Lo que necesitamos averiguar

03 Aprender de las evidencias

Reúnan información antes de decidir qué debe ocurrir.

2

Construyan el panorama Usen fuentes, observaciones y conversaciones. Registren suficiente información para que su equipo pueda encontrarla de nuevo.

Fuente o persona	Lo que nos ayuda a comprender	Pregunta o seguimiento

UN PATRÓN O DETALLE IMPORTANTE QUE ESTAMOS OBSERVANDO

04 Pensar el cambio

Consideren quién podría verse afectado y más de un resultado posible.

3

Miren en más de una dirección Piensen en las personas, los lugares y los sistemas. ¿Qué podría mejorar? ¿Qué preguntas o preocupaciones debe tomar en serio su equipo?

Quién o qué podría verse afectado	Posibles beneficios	Preguntas o preocupaciones

LO QUE TODAVÍA NECESITAMOS APRENDER

05 Comparar soluciones

Elijan una dirección que sea reflexiva, realista y esté relacionada con lo que aprendieron.

4

Comparen antes de elegir Hagan una lista de ideas que podrían ayudar. Pueden decidir combinar ideas o seguir investigando antes de tomar una decisión final.

Posible solución	Lo que podría funcionar bien	Lo que necesitaríamos

NUESTRA DIRECCIÓN PREFERIDA Y POR QUÉ

06 Hacer el plan

Conviertan la dirección elegida en pequeños pasos siguientes y visibles.

5

Planifiquen la acción Hagan que cada acción sea específica. Asignen una persona o equipo responsable, elijan una fecha objetivo y actualicen esta página a medida que avanzan.

Acción	Pasos y personas para contactar	Responsable	Fecha objetivo	Hecho

07 Conectarse con otras personas

Prepárense para escuchar, hacer preguntas útiles e invitar ayuda de manera segura.

6

Planifiquen la conversación Su docente les ayudará a decidir qué contactos y métodos de comunicación son apropiados. Usen una forma de comunicarse aprobada por la escuela o el docente.

LA PERSONA O EL GRUPO CON QUIEN ESPERAMOS CONECTARNOS

LO QUE ESPERAMOS APRENDER O PEDIR

Pregunta que podríamos hacer	Por qué importa esta pregunta	Notas o próximo paso

08 Invitar apoyo

Compartan un mensaje claro sobre lo que importa y lo que las personas pueden hacer.

7

Hagan útil el mensaje Decidan con quién están hablando, qué necesitan entender y la única acción que esperan que realicen.

NUESTRO PÚBLICO

LO QUE QUEREMOS QUE LAS PERSONAS ENTIENDAN

NUESTRO LLAMADO A LA ACCIÓN

BORRADOR DEL MENSAJE O NOTAS DE DISEÑO

09 Guardar las evidencias

Guarden el trabajo que ayuda a contar la historia del aprendizaje y la acción de su equipo.

8

Elijan evidencias con intención Una evidencia puede ser un borrador, una foto, un dato, una grabación, una nota de comentarios, un plan, una reflexión u otro trabajo que muestre su proceso. Pidan permiso antes de compartir nombres, rostros o información personal.

Evidencia o producto	Lo que muestra	Dónde lo guardamos	¿Buzón de trabajos?

LO QUE ESTA EVIDENCIA AYUDA A EXPLICAR A NUESTRO EQUIPO

10 Contar la historia

Prepárense para compartir su tema, lo que aprendieron, lo que hicieron y lo que sigue.

9

Den forma a la historia Usen estas consignas para ayudar a su equipo a explicar el trabajo con sus propias palabras. La Parte 5 les ayudará a prepararse para la cumbre.

OBSERVAMOS

PREGUNTAMOS

APRENDIMOS

ACTUAMOS

LO QUE HARÍAMOS DESPUÉS
